

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические заня- тия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеоб- разовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей об- ласти «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или ми- нимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдель- ному плану) – 3 часа в неделю:

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические заня- тия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррек- ция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слого- вую структуру;
* формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
* формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
* формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном со- ставе слова;
* формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* формировать грамматический строй речи;
* обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразователь- ные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрос- лыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятель- ности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назна- чение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых дей- ствий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и дей- ствий других обучающихся.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляцион- ные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Логопедические занятия» в 1 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной об- щеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оце- ниваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизи- ческого развития и особых образовательных потребностей каждого обуча- ющегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотме- точной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контроли- рует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и фор- мализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит даль- нейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых оши- бок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов монито- ринга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: пер- вичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга уст- ной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный ре- чевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наибо- лее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отсле- дить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразви- тием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компе- тенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматери- алами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной спо- собности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ре- бенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, раз- личных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьи- роваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой мо- торики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопе- дических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, само- контроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 1 |
| 2. | Пропедевтический (добукварный) период | 5 |  |
| 3. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  **Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)** | 9 |  |
| 4. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н) | 12 |  |
| 5. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Третий этап **(к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й,**  **ь)** | 19 |  |
| 6. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Четвертый этап **(е, ё, я, ю, ч, щ, ф,**  **э, ъ)** | 15 |  |
| **Итого:** | | 69 | 1 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование им- | 1 | Понимание обращенной | Отвечают на вопросы учи- | Отвечают на вопросы учителя-лого- |
|  | прессивной речи |  | речи. | теля-логопеда. | педа. |
|  |  |  | Выполнение предъявляе- | Умеют воспроизводить | Произносят звуки, слоги, слова и |
|  |  |  | мых на слух словесных | слоговые цепочки, слова, | фразы. |
|  |  |  | инструкций различной | словосочетания, предло- | Умеют воспроизводить слоговые |
|  |  |  | сложности | жения сопряженно и отра- | цепочки, слова, словосочетания, |
|  |  |  |  | женно. | предложения. |
|  |  |  |  | Составляют фразы по | Понимают смысл различных ло- |
|  |  |  |  | предметным картинкам с | гико-грамматических конструкций, |
|  |  |  |  | помощью учителя-лого- | грамматических связей согласова- |
|  |  |  |  | педа | ния, управления. |
|  |  |  |  |  | Составляют простые фразы по сю- |
|  |  |  |  |  | жетным картинкам |
| 2. | Обследование экс- | 1 | Понимание обращенной | Отвечают на вопросы учи- | Отвечают на вопросы учителя-лого- |
|  | прессивной речи |  | речи. | теля-логопеда. | педа. |
|  |  |  | Выполнение предъявляе- | Умеют воспроизводить | Произносят звуки, слоги, слова и |
|  |  |  | мых на слух словесных | слоговые цепочки, слова, | фразы. |
|  |  |  | инструкций различной | словосочетания, предло- | Умеют воспроизводить слоговые |
|  |  |  | сложности | жения сопряженно и отра- | цепочки, слова, словосочетания |
|  |  |  |  | женно |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связ- ной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени сформиро- ванности развернутого самосто- ятельного высказывания | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картин- кам с помощью учителя-ло- гопеда | Восстанавливают последо- вательность сюжета.  Составляют фразы по сю- жетным картинкам |
| 4. | Обследование грам- матического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности по- строения грамматической структуры предложения; ис- пользования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности | Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, слово- сочетания, предложения со- пряженно и отраженно | Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, сло- восочетания, предложения. Понимают смысл различ- ных логико-грамматиче- ских конструкций, грамма- тических связей согласова- ния, управления |
| 5. | Обследование звуко-  произносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка про- износить тот иной звук изоли- рованно, в слове, в предложе- нии.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных по- зициях). Подбирают кар- тинки на заданный звук с по- мощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в раз- ных позициях), предложе- ния. Придумывает корот- кие фразы с заданным сло- вом.  Подбирает картинки на за- данный звук |
| 6. | Обследование зву- копроизносительной стороны речи | 1 |
| **Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов** | | | | | |
| 7. | Различение нерече- вых звуков окружа- ющей действитель- ности. Воспроизве-  дение сказки «Ку- рочка Ряба» | 1 | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).  Повторение содержания знако- мой сказки. | Имитируют голоса живот- ных.  Различают звуки с опорой на наглядный материал и с по- мощью учителя – логопеда | Имитируют голоса живот- ных. Различают звуки на слух.  Рассказывают сказку «Ку- рочка Ряба» с опорой на ил- люстрации и вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Слушание сказки с опорой на зрительный материал.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда |  | учителя-логопеда |
| 8. | Знакомство с поня- тием «слово». Под- бор слов к картинке на сюжет сказки  «Три медведя» | 1 | Различение понятий «звук» и  «слово».  Подбор слов к картинке в точ- ном соответствии с количе- ством условно-графических изображений.  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллю- страции и вопросы учителя – логопеда | Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда | Подбирают слова к кар- тинке. Рассказывают сказку  «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 9. | Знакомство с поня- тием «предложе- ние».  Подбор слов и пред- ложений по теме  «Школа» | 1 | Проведение беседы на тему  «Школа»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности.  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи | Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учи- теля – логопеда | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова |
| 10. | Деление слов на ча- сти (слоги) | 1 | Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.  Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чте- нием» слитно и по слогам.  Слушание сказки «Петушок и | Показывают и называют овощи и фрукты.  Делят слова на слоги с помо- щью учителя - логопеда.  Слушают сказку | Участвуют в беседе про овощи и фрукты.  Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с исполь- зованием условно-графиче- ской записи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бобовое зёрнышко», составле- ние предложений по сюжету сказки |  |  |
| 11. | Дифференциация сходных по звуча- нию слов | 1 | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге.  Определение места звука в слове.  Выделение слова с этим звуком из предложения | Различают слова близкие по звучанию (звуковому со- ставу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда | Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выде- ляют слова с этим звуком в предложении |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам**.  **Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов** | | | | | |
| 12. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Школьные принад- лежности».  Звук и буква А, а | 1 | Рассматривание сюжетной кар- тинки.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Составление словосочетаний с личными и указательными ме- стоимениями.  Составление предложений по образцу.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке.  Подбирают обобщающие по- нятия с помощью учителя- логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].  Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указатель-  ными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а].  Соотносят звук [а] и букву А.  Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а |  |  |
| 13. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Осень».  Звук и буква У, у | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Составление распространенных предложений при помощи при- знаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и  прописной буквы У,у | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке с помощью учителя – логопеда.  Подбирают обобщающие по- нятия с помощью учителя- логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную букву У,у по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составление распростра- ненных предложений при помощи признаков пред- мета.  Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у |
| 14. | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочета- ний ау; уа | 1 | Чтение слогов ау, уа и соотне- сение их с соответствующей картинкой.  Выделение звуков [а], [у] из | Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда. | Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Обра- зуют существительные с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ряда гласных. Образование су- ществительных с уменьши- тельно - ласкательным суффик- сом.  Прописывают слоги ау, уа | Образуют существительные с уменьшительно-ласкатель- ным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Пропи- сывают слоги ау, уа по об- водке | уменьшительно-ласкатель- ным суффиксом. Прописы- вают слоги ау, уа |
| 15. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Овощи».  Звук и буква М, м | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление распростра- ненных предложений при по- мощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву М, м по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составление распростра- ненных предложений при помощи признаков пред- мета.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз-  буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и  слова к заданным схемам и записывать их |
| 17. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Фрукты».  Звук и буква О, о | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Умеют составлять предложе- ния с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву О, о по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Умеют составлять предло- жения на заданную тему.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о |  |  |
| 18. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [х] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и  прописной буквы, Х, х | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Умеют составлять предложе- ния с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву Х, х по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Умеют составлять предло- жения на заданную тему.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х.  Прописывают строчную и заглавную букву Х, х |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз-  буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и  слова к заданным схемам и записывать их |
| 20. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Ягоды».  Звуки буква С, с | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Умеют составлять предложе- ния с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву С, с по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение места звука [с] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с |  |  |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов** | | | | | |
| 21. | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз-  буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и  слова к заданным схемам и записывать их |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Грибы».  Звук и буква Н, н | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове.  Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.  Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву Н, н по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н.  Прописывают строчную и заглавную букву Н, н |
| 23. | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].  Чтение предложений со звуко- подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют соглас- ные звуки и буквы.  Читают предложения с вос- клицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составляют рассказ с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | опорой на серию сюжетных картинок |
| 24. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Мага- зин».  Звук и буква ы | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ы] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной буквы ы.  Практическая работа над поня- тиями «один» и «много» (сом  — сомы) | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы.  Прописывают букву ы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Умеют называть и записы- вать недостающую букву в слове с помощью учителя- логопеда.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз- буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Умеют называть и записы- вать недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз- буки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 26. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Про-  дукты».  Звук и буква Л, л | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Л, л по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л.  Прописывают строчную и заглавную букву Л, л |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение места звука [л] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л |  |  |
| 27. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Быто- вые приборы».  Звук и буква В, в | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [в] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно. Подбирают обобща- ющие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву В, в по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Посуда».  Звуки буква И, и | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и]из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву И, и по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И.  Прописывают строчную и заглавную букву И, и |
| 29. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой струк- турой.  Чтение предложений со звуко- подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам | Читают слоговые таблицы. Читают предложения с вос- клицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составляют рассказ с опо- рой на серию сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Ме-  бель».  Звук и буква Ш, ш | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ш] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву Ш, ш по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш.  Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш |
| 31. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов. | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз-  буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам |  | Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 32. | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов** | | | | | |
| 33. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Зима». Звук и буква П, п | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву П, п по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описа- ние по вопросам.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и  прописной буквы П, п |  |  |
| 34. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Зимние забавы».  Звук и буква Т, т | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), со- ставление предложений.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Умеют устанавливать вре- менную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предло- жения по образцу.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Т, т по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Умеют устанавливать вре- менную последователь- ность событий по серии картин (2 картины) состав- ляют предложения.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т.  Прописывают строчную и заглавную букву Т, т |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т |  |  |
| 35. | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными сло- говыми структурами.  Дифференциация гласных и со- гласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжет- ной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют соглас- ные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквен- ными схемами слов.  Составляют рассказ с опо- рой на серию сюжетных картинок |
| 36. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Зимую- щие птицы».  Звук и буква К, к | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву К, к по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К.  Прописывают строчную и заглавную букву К, к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение места звука [к] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к |  |  |
| 37. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Дикие животные».  Звук и буква З, з | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву З, з по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву З.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).  Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза  — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на се- рию сюжетных картинок | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложе- ния с опорой на схемы и иллюстрации.  Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произ- носят существительные с уменьшительно-ласкатель- ным значением |
| 39. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «До- машние животные». Звук и буква Р, р | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [р] в слове. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Р, р по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р.  Прописывают строчную и заглавную букву Р, р |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р |  |  |
| 40. | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжет- ной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют соглас- ные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквен- ными схемами слов.  Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л].  Читают текст с опорой на иллюстрации |
| 41. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «До- машние птицы».  Звук и буква Й, й | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Й, й по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звуки [й].  Соотносят звук [й] и букву Й.  Прописывают строчную и заглавную букву Й, й |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение места звука [й] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й |  |  |
| 42. | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных |
| 43. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Про-  фессии».  Звук и буква Ж, ж | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с по- мощью наводящих вопросов. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ж] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и  прописной буквы Ж, ж | Прописывают строчную и за- главную букву Ж, ж по об- водке |  |
| 44. | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.  Чтение текста с опорой на се- рию сюжетных картинок.  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи- ши.  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 45. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Транс- порт».  Звук и буква Б, б | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б | которых есть звук [б] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Б, б по об- водке | Прописывают строчную и заглавную букву Б, б |
| 46. | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).  Звуко - буквенный анализ сло- гов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 47. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Назем- ный транспорт».  Звук и буква Д, д | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление простых  предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в  слове с помощью учителя- логопеда. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют простые пред- ложения по вопросам.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва-  ниях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Д, д по об- водке | Прописывают строчную и заглавную букву Д, д |
| 48. | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).  Звуко -буквенный анализ сло- гов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к картин- кам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 49. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Дом, улица, город».  Звук и буква Г, г | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Г, г по об- водке | Прописывают строчную и заглавную букву Г, г |
| 50. | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чте- ние слогов (га — ка), слов (горка — корка).  Звуко - буквенный анализ сло- гов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к картин- кам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 51. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Се-  мья». Буква Ь | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Чтение слогов и слов с буквой | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Прописывают букву Ь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ь | Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Прописывают букву Ь по об- водке |  |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) – 15 часов** | | | | | |
| 52. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Иг- рушки».  Буква Е, е | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар-  тинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и за- главную букву Е, е по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место буквы в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е |
| 53. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Весна». Буква Я, я | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление устных | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию. Составляют устные | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.  Самостоятельно опреде- ляют место буквы в слове. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высказываний о простых слу- чаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я | высказывания с опорой на схему.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наво- дящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Я, я по об- водке | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я |
| 54. | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах | 1 | Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение сло- гов (ма — мя), чтение слов (мал  — мял).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстра- ции | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Подбирают слова к картин- кам. Дифференцируют глас- ные с помощью учителя-ло- гопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Диф- ференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].  Читают предложения и тек- сты с опорой на схемы и иллюстрации |
| 55. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Пере- летные птицы».  Буква Ю, ю | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место буквы в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ю]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Ю, ю по об- водке | Соотносят звук [ю] букву Ю.  Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю |
| 56. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Деревья». Буква Ё, ё | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помо- щью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву Ё, ё по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место буквы в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё].  Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Насе- комые».  Звук и буква Ч, ч | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ч] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ч] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по об- водке | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].  Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и за- главную букву Ч, ч |
| 58. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ф]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ф] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Под- бор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф | Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ф] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке | Соотносят звук [ф] и букву Ф.  Прописывают строчную и за- главную букву Ф, ф |
| 59. | Дифференциация слогов и слов со зву- ками и буквами [в] и [ф] | 1 | Дифференциация и чтение сло- гов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстра- ции | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Читают слова со слогами ва - фа.  Составляют, дополняют и читают предложения с опо- рой на схему и иллюстрацию |
| 60. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Цветы».  Звука и буква Ц, ц | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ц]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ц] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц | Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ц] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по об- водке | Соотносят звук [ц] и букву Ц.  Прописывают строчную и за- главную букву Ц, ц |
| 61. | Дифференциация слогов и слов со зву- ками и буквами [с] и [ц] | 1 | Дифференциация и чтение сло- гов (са — ца) и слов (свет — цвет).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстра- ции | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами са- ца |
| 62. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Ком- натные растения».  Звук и буква Э, э | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [э].  Соотносят звук [э] и букву Э. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление правильного и чет- кого произношение звука в сло- гах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [э] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [э] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по об- водке | Прописывают строчную и за- главную букву Э, э |
| 63. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Лето». Звук и буква Щ, щ | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [щ] в слове. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [щ] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].  Соотносят звук [щ] и букву Щ.  Прописывают строчную и за- главную букву Щ, щ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ |  |  |
| 64. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Летние забавы».  Буква Ъ | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Чтение слогов и слов с буквой Ъ.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ъ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Прописывают букву Ъ по обводке | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Прописывают букву Ъ |
| 65. | Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ | 1 | Дифференциация Ь и Ъ в про- цессе чтения слогов и слов.  Чтение слов, предложений, тек- ста с опорой на схемы и иллю- стративный материал | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опо- рой на схему и иллюстрацию |
| 66. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, сере-  дина, конец слова) | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных по- зициях (начало, середина, ко- нец слова).  Умеют различать и обозна- чать с помощью условных символов гласные и соглас- ные звуки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 67. | Обследование экс- прессивной и им- прессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, сло- восочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, слово- сочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических связей согласования, управ- ления.  Составляют фразы по сюжет- ным картинкам |
| 68. | Обследование уст- ной речи | 1 | Чтение слогов, слов, простых предложений.  Понимание смысла прочитан- ного.  Ответы на вопросы учителя-ло- гопеда | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают слоги, слова, про- стые предложения осознано. Отвечают на вопросы учи- теля-логопеда |
| 69. | Обследование пись- менной речи обуча- ющихся | 1 | Написание слогов и простых слов под диктовку.  Работа над ошибками | Умеют списывать слоги и односложные слова с печат- ного варианта.  Умеют написать слоги с по- мощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку слоги и слова.  Умеют находить допущен- ные ошибки и исправлять их после предварительного ана- лиза и разбора учителем-ло-  гопедом |